

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FLORIANI DI RECOARO TERME

Scuola Primaria di Rovegliana

Indirizzo Didattico Ambientale

Premessa

Il nostro Progetto di Educazione Ambientale si prefigge da anni lo scopo di condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile, quali la cattiva gestione delle risorse naturali, l'inquinamento, la produzione massiccia di rifiuti, l'alterazione degli ecosistemi...

Le scelte del presente sull'ambiente, riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità a causa delle conseguenze che le nostre azioni possono determinare. Così l'attenzione al nostro modo di vivere deve essere legata all'acquisizione del senso del limite, come consapevolezza delle ripercussioni sul futuro del pianeta. L'eco sostenibilità indica che la crescita economica non deve essere in contrasto con l'ambiente, sia facilitando la conoscenza dei problemi, sia promuovendo l'assunzione di valori ambientali.

Perciò si ritiene indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.

La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, al termine di possibili percorsi didattici, che vanno a toccare alcuni temi:

- Tutela della biodiversità: flora e fauna
- Ciclo dei rifiuti
- Energia
- Alimentazione sostenibile con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

Dato, però, il lungo periodo di sospensione delle lezioni dello scorso anno scolastico, si è reso necessario adeguare le modalità di svolgimento del Progetto Ambientale, affrontando le tematiche ad esso legate all'interno delle varie discipline, senza gravare sul normale svolgimento delle stesse e sul doveroso approfondimento che ciascuna di esse quest'anno richiede.

Progetto Didattico ambientale 2020/2021

NOI CITTADINI DEL MONDO

FINALITÀ

Il progetto fa riferimento ai contenuti tipici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.

Consapevoli che l'Educazione Ambientale, per la molteplicità e la natura complessa dei temi trattati, non può esaurirsi nella trattazione all'interno di una singola disciplina ad opera di uno specifico insegnante, riteniamo opportuno che diventi il risultato di percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro, oltre che pratica comune di atteggiamenti corretti.



COMPETENZE DA SVILUPPARE

L'Educazione Ambientale verrà affrontata nelle diverse discipline in relazione all'età e alla maturazione degli allievi in modo trasversale.

STORIA

In tutte le fasi storiche l'ambiente ha inciso in modo determinante sull'evoluzione ed i cambiamenti delle civiltà. L'apprendimento, quindi, dovrà essere centrato sul riconoscimento di questa diretta relazione. Andranno affrontati temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta: l'uso delle diverse fonti di energia, la difesa dagli elementi naturali avversi e la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i molti passaggi dello sviluppo tecnico, la conservazione dei beni e del cibo.

GEOGRAFIA

La vita di un territorio, il mantenimento delle sue diversità geofisiche e geopolitiche, sono direttamente legati ai comportamenti virtuosi in campo ambientale dei cittadini che lo popolano. Riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche.

Gli obiettivi di apprendimento, quindi, saranno cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCIENZE

Consapevoli che la conoscenza scientifica trae origine diretta dalla conoscenza ambientale, tra i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria, metteremo il rispetto e il riconoscimento del valore sociale e naturale dell'ambiente.

Favoriremo l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)

Guideremo gli alunni al riconoscimento in altri organismi viventi di bisogni analoghi ai propri ed all'interpretazione delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Favoriremo l'adozione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili nel rispetto della biodiversità nei sistemi ambientali.

ARTE E IMMAGINE

L'ambiente circostante da sempre è fonte di ispirazione per l'arte. Questa relazione andrà riconosciuta dai bambini e valorizzata. Nell'ambito delle attività formative, la familiarità con immagini di qualità ed opere d'arte sensibilizzerà e potenzierà nell'alunno le capacità creative, estetiche ed espressive, rafforzando la preparazione culturale. In questo modo l'alunno verrà educato alla salvaguardia come alla conservazione del patrimonio artistico ed ambientale, a partire dal territorio di appartenenza. Questo gli consentirà di riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale sensibilizzandolo ai problemi legati alla sua tutela e conservazione.

TECNOLOGIA

Non può esserci progresso tecnologico che non tenga conto del rispetto per l'ambiente. Questo vale per le grandi decisioni politiche e industriali, come per scelte quotidiane dei cittadini. La tecnologia si occuperà degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, per la soddisfazione dei propri bisogni. È specifico compito della tecnologia promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse, nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, sociali, temporali, etiche.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il progetto terrà conto della situazione iniziale degli alunni delle singole classi rispetto al tema ambientale, pertanto si partirà con una ricognizione sui comportamenti. In seguito, le attività saranno svolte considerando sempre gli ambienti più vicini al bambino (casa, scuola, zone limitrofe).

Si punterà su una didattica attiva, che vede nell'ambiente circostante una fonte di informazione, uno stimolo per superare la passività e l'indifferenza attraverso la conoscenza, l'esplorazione e la progettazione di azioni volte alla sua salvaguardia.

I soggetti coinvolti (alunni, insegnanti, adulti), parteciperanno attivamente, in una dimensione di collaborazione. Inoltre, si promuoverà un approccio di tipo pratico con particolare attenzione alla dimensione percettivo-sensoriale e quindi, all'utilizzo dell'ambiente vicino come laboratorio didattico, in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione e l'eventuale soluzione dei problemi.

Si delinearanno infine, i comportamenti, che ogni soggetto coinvolto dovrà mettere in atto, affinché lo sviluppo sostenibile non diventi un'utopia, ma ciò a cui ogni cittadino del mondo deve puntare.

RISULTATI ATTESI

Il nostro progetto Ambientale non ha ovviamente la pretesa di modificare da un giorno all'altro abitudini consolidate. Tuttavia, si inserisce in maniera importante nel piano di lavoro annuale di ogni classe, affinché, con gesti semplici, con attività giocose, che diventano sempre più consapevoli, si possa permettere all'alunno, e quindi alle famiglie, di riflettere sui comportamenti nei confronti dell'ambiente e di modificare sostanzialmente le azioni, al fine di "donare" alle generazioni future un pianeta ancora vivibile.

VALUTAZIONE

Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. utilizzando:

- questionari da somministrare agli alunni e alle famiglie riguardanti comportamenti ecologici
- mappe concettuali di sintesi sugli ecosistemi studiati
- osservazione diretta di comportamenti ecologicamente corretti sia in aula che fuori: in cortile, durante le visite guidate ...
- rappresentazioni grafiche -tabelle da completare
- stesura di un decalogo dell'ecologista
- azioni di tutoraggio verso chi non rispetta l'ambiente